

Аннотация

Рабочая программа учителя-логопеда для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Содержание Рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В основе создания Рабочей программы учтены современные коррекционно-развивающие программы, утвержденные Министерством Образования РФ, научно-методические рекомендации, инструктивные письма, представленные в библиографии.

Основной базой рабочей программы являются:

- образовательная программа МБДОУ
- основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

Технологии, используемые в коррекционной работе:

- Методические разработки С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.С. Гомзяк, Л.Н. Смирновой, Н.А. Червяковой.

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи, зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие **задачи**:

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста;
2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами:
 - формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
 - нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
 - развитие навыков звукового анализа;
 - уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи;
 - формирование грамматического строя речи;
 - развитие связной речи на базе правильно произносимых звуков;
3. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, с педагогами ДОО и специалистами медицинских учреждений.
4. Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов.

Принципы и подходы реализации Программы.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов и подходов:

Принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой стороны.

Принцип развивающего подхода (основывается на идее Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка.

Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.

Принцип сознательности и активности детей, означает, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей. Перед ребенком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он

опирается на собственный опыт.

Принцип доступности и индивидуализации, предусматривает учет возрастных, физиологических способностей ребенка и характер патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий.

Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов.

Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

Целевые ориентиры.

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением одновременного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, и определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- *Ребенок хорошо владеет устной речью*
- *Ребенок любознателен*
- *Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.*
- *Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности*
- *Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми*
- *Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*
- *Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.*
- *Ребенок обладает развитым воображением*
- *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*
- *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи и обеспечивающим его социальную адаптацию в обществе.

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия, в соответствии с

Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.